

El Chaski

Boletín Informativo del Centro ALUNA

N° 53 - Julio - 2021 EDICIÓN VIRTUAL



Todos los aprendizajes más importantes de la vida se hacen jugando: Francesco Tonucci



CENTRO DE HABILITACIÓN Y CAPACITACIÓN ALUNA
Diagonal 26 N° 47-49 Barrio República de Chile
Teléfono: 6746444 - email: aluna@aluna.org.co
Cartagena de Indias - Colombia

Lea en esta edición

- » Centros de Interés ALUNA: Módulo azul
- » Danza, herramienta de expresión y comunicación
- » Celebramos los días de la madre, la niñez y el maestro
- » ¿Que son las escuelas de padres, madres y cuidadores?
- » Estudiantes en formación nos cuentan su experiencia en ALUNA

Y MUCHO MÁS...

NOTA EDITORIAL



Reciban todos y todas un cordial saludo, esta es nuestra segunda edición virtual del Chaski de 2021. Llegamos a mitad de año y seguimos prestando nuestra atención integral en la modalidad de alternancia escolar en casa y de forma remota en la medida que las circunstancias y las condiciones individuales de cada estudiante lo permitan.

Aprovecho nuevamente este medio para invitarles a mantener los hábitos y las medidas para prevenir el contagio con el Covid-19 debido a que la pandemia aún no ha sido superada.

Desde ALUNA hemos mantenido nuestro compromiso y voluntad para seguir brindando la atención requerida a todos los niños, niñas, adolescentes y adultos así como a sus familias vinculadas con la Fundación.

En nombre del equipo ALUNA quiero agradecer el respaldo, esfuerzo y compromiso de familiares, ami-

gos, aliados y miembros de la Junta Directiva, gracias a todos ellos hemos continuado laborando con firmeza y optimismo.

En esta oportunidad queremos compartirles a través de El Chaski entre otros temas: las experiencias que han vivido muchos de los estudiantes en formación de diversas universidades que realizaron recientemente sus prácticas virtuales en ALUNA, las prevenciones y riesgos que supone el entorno digital, las celebraciones de fechas importantes como el Día del Niño, de la Madre o del Maestro así como, la importancia de la danza como herramienta de expresión y de comunicación.

A todos y todas mil gracias por seguirnos.

Cordialmente,

Ursula Schläppi
Directora General Fundación ALUNA

2



COMITÉ EDITORIAL

Editores

Ursula Schläppi
María Barreto Hernández
Jaime Andrés Rangel

Colaboradores
Equipo ALUNA



www.aluna.org.co

LA FOTO DEL MES



CON DIVERSAS ACTIVIDADES EN CASA LOS ESTUDIANTES DE ALUNA celebraron el 1 de junio el cumpleaños número 488 de la fundación de Cartagena de Indias.

Centros de Interés

Proyectos de aulas del Módulo Azul de ALUNA

Proyecto de Aula Calamar

Tema: “Reconocimiento de la importancia de la familia y la escuela en la educación de los estudiantes”

Título: “Mi escuela, mi familia y yo”

Objetivo: potenciar las habilidades de las niñas, niños y adolescentes de manera integral, para la satisfacción de necesidades y promoción de la autonomía; en diversos entornos (Hogar, comunitario, escolar, digital entre otros).



Proyecto de Aula Caracoles

“APRENDO A CUIDAR MI CUERPO”

Objetivo: lograr que las niñas y niños adquieran conocimientos y que aprendan sobre la importancia del cuidado de su cuerpo, la formación de hábitos de higiene, alimentación y autocuidado.



Proyecto de Aula Tiburón

Tema: fortalecimiento de habilidades cognitivas de Lecto-escritura y matemáticas

Título: “Escribir, leer y contar es mi cuento”

Objetivo general: fortalecer el desarrollo de competencias, capacidades y destrezas de lecto-escritura y matemáticas en los niños, niñas y adolescentes del Aula Tiburón, mediante el uso de pictogramas, cuadernillos, secuencias numéricas, actividades de seriación, transcripción de textos y lectura de oraciones sencillas que favorezcan su desenvolvimiento en los diferentes entornos donde ellos interactúan.



Por: Edsson Torergloza
Tallerista de arte ALUNA

El 29 de abril se celebra el Día Internacional de la Danza, una fecha que fue inaugurada en 1982 y con la que se conmemora el nacimiento del bailarín y coreógrafo Jean-Georges Noverre.

Además de constituir gran parte de la riqueza cultural a nivel nacional y mundial, la danza hace parte de la naturaleza humana. El ser humano nace con un sentido rítmico que le permite identificar estímulos musicales desde edades muy tempranas (Eduardo Calixto – neurofisiólogo-). Al bailar se utilizan diferentes zonas del cerebro para armonizar sonido y movimiento.

No obstante, desarrollar habilidades dancísticas permite, no solamente el desarrollo cerebral, sino también otras ventajas sociales, emocionales, físicas y culturales que vale la pena estimular en diferentes etapas de la vida. Es por esta razón que, en esta fecha, es importante reflexionar sobre las bondades pedagógicas de la danza y su relevancia para la formación integral, el desarrollo cerebral y la inteligencia emocional.

La validez pedagógica de la danza radica en los beneficios físicos y socioemocionales que se pueden obtener de ella (Portal Eligeeducar). En primer lugar, en cuanto a las ventajas a nivel físico, la danza contribuye al desarrollo de la coordinación y el equilibrio, además ayuda a combatir el sedentarismo infantil, aspecto importante en estos tiempos donde el salir de casa es tan complicado. En segundo lugar, a nivel socioemocional, bailar estimula hábitos como la disciplina, la autoestima, la socialización y el manejo de la frustración.

La Fundación ALUNA es consciente de todos estos beneficios y por ello continúa implementado los talleres de formación artística y pedagógica en Danza y expresión corporal, esta vez y por la coyuntural situación mundial de manera virtual, en donde nuestros asistentes comparten por medio de los “Juegos Coreográficos”, los distintos ritmos y la actividad física en general. Esta metodología consiste



Danza, expresión, comunicación y desarrollo integral del ser



en la puesta en escena de distintos temas a través de la danza.

Además, la danza también permite impulsar y fomentar la cultura, el sentido de pertenencia y de esta manera aprender sobre las costumbres y tradiciones de cada región del país, re-

conociéndonos como parte activa de nuestro territorio colombiano.

Sin duda, los beneficios de esta disciplina en los distintos procesos de formación se quedan cortos en esta nota. ¡Celebremos el Día Internacional de la Danza a través de la educación!



Estrategias y ejercicios de control y participación social

Por: Susana Martelo
Jefa de Pedagogía

Los ejercicios de control social en ALUNA, buscan:

1. La promoción de entornos donde las niñas, niños y adolescentes con discapacidad participen plenamente en las decisiones políticas que les competen en igualdad de condiciones.
2. El reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad como sujetos de derechos que hacen parte de una comunidad, un territorio y se asume como ciudadano que hace parte de una familia y entiende que su decisión cuenta.

3. La promoción de espacios de participación social en adolescentes entre los 14 y 17 años donde se reconocen como agentes de cambios; que tomen decisiones e incidan políticamente e identifiquen diferentes posturas, que logren formular juicios respecto a ellas.
4. La identificación de espacios colectivos y situaciones que afectan a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en los diferentes entornos donde se desenvuelven a fin que adquieran herramientas que les permitan incidir efectivamente en la toma de decisiones.

Con los ejercicios de control social las niñas, niños, adolescentes con discapacidad y sus familias logran una plena participación en los diferentes entornos donde se desenvuelven mediante el desarrollo de encuentros pedagógicos, lúdicos, recreativos, mesas de trabajos con temáticas didácticas relacionadas con los derechos fundamentales de los seres humanos.

“La participación social es la base para nuestra educación.”

5

MENSAJES DE ESPERANZA

La esperanza es un valor latente en cada uno de los corazones de la familia ALUNA, cada día hay una oportunidad para seguir avanzando, manteniendo el vivo deseo que el mañana será aún mejor; basados en ese mismo sentimiento, los niños, niñas, jóvenes, familias y miembros del equipo se motivaron a enviar mensajes llenos de entusiasmo y fe, reafirmando que la esperanza mantiene viva la ilusión y la capacidad de soñar con una Colombia mejor, estos son algunos de los mensajes:

“Nunca dejes de tener esperanza, todos los días suceden milagros, confía en Dios”

Kelly Pérez. Aula Emprendimiento.

“Toda dificultad se puede superar siempre y cuando la resiliencia abunde en nuestro corazón. Fuerza, luz y hacia adelante equipo”

Yoleris Mendoza sección de Fonoaudiología

“Orar y no perder la esperanza”

Familia de Keiner Cañate Aula Tiburón

La Esperanza sueña con bailar, La Fe baila y el amor invita a otros a bailar. Nunca pierdas la esperanza y el optimismo... eres valiente!

*María Barreto Hernández -
Directora de Atención y Capacitación -ALUNA*



Foto de archivo ALUNA

La música, un oasis de esperanza para desarrollo de competencias

Por: Emiliano Cuervo Miranda
Maestro de Musicoterapia ALUNA

El término Musicoterapia, según La Federación Mundial de Musicoterapia, se refiere al uso de la música (elementos del sonido y de la música...ritmo, melodía y armonía, aparte del timbre y la intensidad) con un paciente o grupo, con el fin de facilitar, promover la comunicación, las relaciones, el aprendizaje, el movimiento, la expresión...etc., como objetivos terapéuticos relevan-

tes, para así satisfacer las necesidades físicas, emocionales, mentales, sociales y cognitivas.

Su finalidad es desarrollar potencialidades y/o restaurar las funciones del individuo de manera tal que pueda lograr una mejor integración interpersonal y por lo tanto una mejor calidad de vida a través de la prevención, rehabilitación y tratamiento.

La Musicoterapia en ALUNA

La actividad musicoterapéutica surge en ALUNA en el año 2003 avalada por la corporación Arte ciencia y sonido, tiene la dotación de un salón con los diseños arquitectónicos y sonoros para su actividad y el empleo de diferentes instrumentos musicales.

La metodología empleada, jalona una atención interdisciplinaria entre diversos actores: niño, familia, profesionales (Pedagogos, Psicólogos, Musicoterapeutas, Terapeutas ocupacionales, Fisioterapeutas, Fonoaudiólogos y Talleristas).

Hoy a través de la atención en alternancia y la virtualidad, la música refuerza cada uno de los procesos pedagógicos y terapéuticos desarrollados con los niños, niñas, adolescentes y adultos con discapacidad, rompiendo límites, incluyendo a las familias y desarrollando competencias personales y profesionales.

Bibliografía:

Bezon Rolando. Manual de Musicoterapia.

Di marco Carmen. Ritmo, Música y deficientes auditivos.

Lacarcel Moreno Josefa. Musicoterapia en la educación especial.

Recasens Margarita. Como estimular la expresión oral en clase.

Tilley Pauline. El arte en la educación especial.



**LEY 2025 DE 2020****(Julio 23)**

POR MEDIO DE LA CUAL SE ESTABLECEN LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESCUELAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES, EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEL PAÍS, SE DEROGA LA LEY 1404 DE 2010 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES

EL CONGRESO DE COLOMBIA**DECRETA:**

Las instituciones educativas, atendiendo a su entorno y realidades particulares, propenderán por estimular la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, con el objeto de fortalecer sus capacidades, para la formación integral y para detectar, informar y prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes.

PARÁGRAFO. La expresión “padres y madres de familia y cuidadores” comprende además de padres y madres de familia, a tutores o quienes ejercen la patria potestad o acudientes legalmente autorizados. Retomado de la LEY 2025 DE 2020

En cumplimiento a esta normativa y al fortalecimiento familiar desarrollaremos e implementaremos en julio y agosto, el siguiente plan de capacitación:

Por: María Barreto Hernández,
Directora de Atención Integral y Capacitación ALUNA.

Tema	Metodología/ estrategia	Responsables	Tiempo de ejecución (dd,mm,aa).
Prevención de conducta suicida.	Folletos	Psicología	Julio 21
Prevención en situaciones de crisis, primeros auxilios psicológicos.	Encuentro virtual	Psicología	Julio 21
Implementación de actividades lúdicas deportivas y/o recreativas para el mantenimiento de habilidades y destrezas físicas en jóvenes.	Encuentro virtual	Fisioterapia	Julio 21
Ejercicios de control y participación social “Soy Ciudadano”	Encuentro virtual	Pedagogía	Julio 21
Promoción de salud mental en las familias	Facebook Live	Facilitador programa Comfenalco	Julio 21
Ejercicios de control y participación social “Conozco y represento mis autoridades”	Encuentro virtual	Pedagogía	Agosto 21
Prevención y erradicación del trabajo infantil.	Folletos	Psicología	Agosto 21
Prevención de violencia sexual	Encuentro virtual	Psicología	Agosto 21
ABC SISBEN IV	Facebook Live	Coordinador del Programa SISBEN IV	Agosto 21

DÍA DE LAS MADRES

Una madre no es de hierro, pero soporta todo por sus hijos.

Una madre no es de pilas, pero funciona todo el día, sí es preciso cuando se trata de sus hijos. Una madre no tiene siete vidas, pero daría la única que tiene por sus hijos amados.

Por estas razones y muchas más, es que en Colombia, es tradicional celebrar el día de las madres, como uno de los días más especiales y representativos, ya que este es un reconocimiento a todas aquellas mujeres luchadoras que han tenido la dicha y el valor de llevar vida en su vientre.

En conmemoración a esta fecha importante desde ALUNA se celebra con diversas actividades en los entornos escolares y familiares; donde se invita a las familias para que realicen diferentes manualidades, carteleras y videos alusivos a este día.



¡Feliz día de las madres!

DÍA DE LA NIÑEZ

“JUGAR Y COMPARTIR CON ALEGRÍA”

Por: Claudia Mendoza. Fisioterapeuta e Iliá González.
Docente de artes ALUNA.

En ALUNA trabajamos diariamente por garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y niños, es por ello que quisimos resaltar el papel de la primera infancia en la sociedad por medio de actividades lúdicas y artísticas en familia, con el propósito de promover sus derechos, especialmente el derecho al juego, indispensable para fomentar su desarrollo integral, tomando como referencia que la Asamblea General de la ONU recomendó en 1954 destinar un día a fomentar la fraternidad entre los niños y las niñas del mundo, y promover su bienestar con actividades sociales y culturales. En el año 2001 este mandato se hizo realidad con la institucionalización de la “Celebración del Día de la Niñez y la Recreación en Colombia”.

Dentro de las actividades que se llevaron a cabo en ALUNA encontramos:

- » Entrevista de un padre a su hijo: descubro tus intereses y gustos. ¿Qué necesitas de mí?
- » Juegos de Roles: que promuevan la crianza amorosa en familia. (cada docente y equipo de trabajo realizaron una actividad virtual con el grupo de niñas, niños y adolescentes).
- » Mensaje de una madre: por la protección de la niñez
- » Celebración día de la Niñez en vivo de forma virtual.

Cada niño y niña disfrutó de manera única y especial estas actividades junto con los miembros de su familia, contribuyendo en la crianza amorosa o libre de violencias, llevando así a cambios en las normas sociales que enmarcan la violencia hacia la infancia como método de educación y autoridad.



RECONOCIMIENTO A TI MAESTRO

Por: Carolina Andrea Moreu Sequeda
Fonoaudióloga ALUNA

Durante el transcurso de nuestras vidas hemos sido influenciados por muchas personas que dejan huellas en ella, pero sin duda alguna, son los maestros quienes dan ese esfuerzo adicional, regalando día a día lo mejor de sí, con dedicación y entereza transmitiendo con pasión sus enseñanzas.

Hoy por hoy, debido a la situación mundial que afrontamos, por motivo del COVID 19, cabe destacar y resaltar ese apoyo; a esos maestros que abrieron las puertas de sus hogares convirtiéndolos en un aula de clases, asumiendo un nuevo reto haciendo uso de la tecnología disponible, algunas



veces enfrentando retos y avatares de esa tecnología para llegar a cada familia con una sonrisa, estando siempre disponibles a través de medios como correos electrónicos y teléfonos celulares. Días en los que poco se han levantado de la silla o despegado la mirada del computador, mientras impartían sus saberes, resolvían dudas, animaban a sus niños y hasta les corregían, hoy damos las gracias a todos ellos por su labor.

Recordando que, así como la tecnología ha cumplido su papel en estos tiempos, una máquina jamás podrá sustituir de manera presencial a un maestro con todos sus valores, forma particular de enseñar, cariño y humanidad.



JUEGO Y APRENDO

Por: Juan Felipe Hernández Suescún
Licenciado en Primera Infancia

El juego como herramienta de aprendizaje le brinda a las niñas y niños en condición de discapacidad la oportunidad de aprender desde sus propias experiencias, estimula el placer, espontaneidad, motivación, participación, comunicación, conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que le rodea.

“Juego y aprendo con la pizza numérica”.

Juego, cuento y aprendo relaciones y correspondencia.

Materiales: caja de cartón, vinilos, pinceles, regla, cartulina, marcadores de colores.

Dibuja en la caja de cartón un círculo grande, seguidamente divide el mismo en 8 segmentos iguales trazando rayas por la mitad.

Escribe los números del 1 al 8 en cada segmento.



En otra caja de cartón realiza nuevamente el círculo dividiéndolo en 8 segmentos, luego recórtalo cada uno, posteriormente píntalos de blanco o beige.

Dibújale sobre cada segmento círculos de colores correspondientes a cada trozo de la pizza, teniendo en cuenta los números del 1 al 8.

link en YouTube para ver el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=YLdJ908983E>

Prevención y cuidados frente a riesgos digitales

Por: Comité de Prevención de riesgos ALUNA

Las fotografías del presente artículo son exclusivamente de carácter referencial o ilustrativo y no relacional con los casos y riesgos planteados.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han revolucionado la manera en las que niñas, niños y adolescentes se relacionan con su entorno. Gracias a estas herramientas, hoy tienen mayor acceso a la información, grandes oportunidades de aprendizaje y nuevas formas de entretenimiento e interacción social. De hecho, las niñas, niños y adolescentes son la población más activa en internet: según Unicef, uno de cada tres usuarios en todo el mundo es un menor de 18 años.

Los principales riesgos se generan cuando una niña, niño o adolescente está expuesto a contenidos inapropiados para su edad tales como imágenes sexuales, pornográficas o violentas; mensajes racistas, discriminatorios o que incitan al odio y a la barbarie; y sitios web que promueven conductas peligrosas, como las autolesiones, el suicidio, la bulimia y la anorexia.



IMPORTANTE PARA TENER EN CUENTA LOS RIESGOS EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:

» **EL CIBERACOSO:** la intención de provocar daño, humillación o vergüenza a otros mediante el envío de contenido negativo, perjudicial, falso o cruel sobre otra persona.

» **EL SEXTING:** constituye el envío de mensajes, fotos o vídeos con contenido erótico y sexual personal a través de dispositivos tecnológicos mediante aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales o correos electrónicos.

» **LA CIBERDEPENDENCIA:** constituye el envío de mensajes, fotos o vídeos con contenido erótico y sexual personal a través de dispositivos tecnológicos mediante aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales o correos electrónicos.

» **LOS RETOS DE CIBERINDUCCIÓN AL DAÑO:** son desafíos virales a través de los cuáles se induce a una niña, niño o adolescente a hacerse daño a sí mismo, a otra persona o a una comunidad.

» **PHISHING:** es un delito cibemético que utiliza la mentira y el engaño para robar datos personales que pueden terminar en suplantación de identidad o robo.

10

ALUNA trabajo en equipo

Por: Lila Pérez Navarro
Jefa de Pedagogía ALUNA

En ALUNA una de las principales estrategias para determinar nuestras acciones en beneficio al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, adultos y sus familias es el trabajo en equipo.

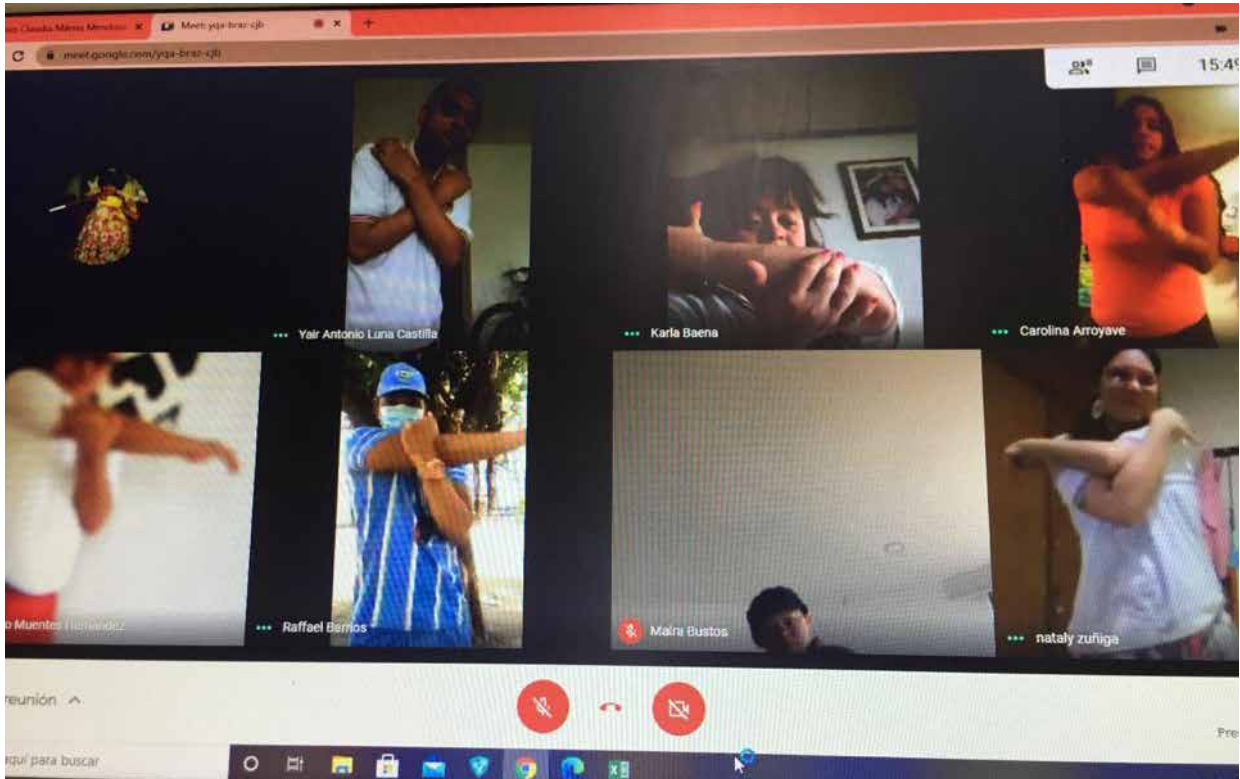
Trabajo donde se articulan acciones para responder conjuntamente a necesidades, enfocados hacia un mismo objetivo; donde se desarrollan competencias que le permiten al equipo proponer estrategias, resolver situacio-

nes con decisiones consensuadas y de forma constructiva; convirtiéndolos en actores de su propio crecimiento personal y profesional.

El éxito del trabajo en equipo, implica en gran medida, comunicación asertiva, dialogo, actos de confianza y respeto en la escucha y aceptación de otras voces y sugerencias; así como el compromiso y el reconocimiento de roles y tareas asignadas.

Cuando se logra un verdadero trabajo en equipo, las actividades fluyen de manera rápida, eficiente y se obtienen mejores resultados.





Experiencia de profesionales en formación: Convenio con Universidades

11

Por: Efraín Darío Moreno Rodríguez
Jefe de Terapias – Fundación ALUNA.

Las prácticas profesionales son un espacio fundamental en la formación de los estudiantes de las diferentes áreas afines a nuestro modelo de atención; a nuestra institución llegan cada semestre jóvenes de las carreras de Psicología, Fisioterapia, Fonoaudiología, Educación física, Pedagogía infantil, Licenciados en primera infancia y Terapia ocupacional que buscan complementar su ciclo académico teniendo como experiencia el trabajo con niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual y múltiple, un espacio de aprendizaje global donde a través del



acompañamiento de profesionales, realizan intervenciones con miras a contribuir a mejorar las condiciones de salud física, mental, cognitiva, de

la comunicación, recreación, deporte y desempeño funcional en actividades cotidianas de la vida diaria e instrumentales.

En esta oportunidad le pedimos a algunos de ellos que nos dieran sus impresiones frente a su proceso de prácticas en la Fundación ALUNA y esto fue lo que nos compartieron:

Por: Estudiantes en prácticas
de las diferentes áreas. USB – UTB



“Durante mis prácticas de intervención este semestre, gracias a la Fundación ALUNA he podido percibir que ha sido un proceso muy beneficioso y sobre todo lleno de aprendizaje, puesto que es un entorno diferente, en el cual no había tenido la oportunidad de ejercer mis prácticas de Educación física y realmente han sido muy interesante porque al impartir mis conocimientos en la Fundación llena mi experiencia de mucho conocimiento y novedosas situaciones donde veo que son muy bien acogidas por los estudiantes”.

Rafael Enrique Barrios Vega.
Lic. en Educación física, recreación y deportes. U. San Buenaventura - Cartagena

“Como estudiante de Psicología que está a poco de graduarse y compartir sus habilidades en el mundo laboral, encontrar un lugar de prácticas que reuniera mis intereses como son los trastornos del neurodesarrollo siempre fue un paso importante para mi proyecto de vida, estas características las reúne la Fundación ALUNA, lugar en el cual todo este tiempo he disfrutado de unas prácticas productivas en las cuales se tiene una tutoría y asesoría constante por parte de las psicólogas encargadas. Por el momento, han sucedido buenas vivencias en este lugar de prácticas en el cual se me ha acogido y he podido reforzar lo aprendido”.



**Katty Milena Baldiris Pérez (estudiante de Psicología
Universidad Tecnológica de Bolívar).**

12



Mi práctica en la Fundación ALUNA ha sido muy satisfactoria y gratificante, porque por medio de la investigación me he instruido sobre las diferentes maneras de abordar un diagnóstico y sus particularidades. El equipo de psicólogas de ALUNA han estado pendiente de nuestro proceso, ellas están dispuestas a ayudar cada vez que lo necesitamos, la calidad de atención y apoyo que he recibido hasta la fecha me ha gustado y en un futuro espero que los próximos practicantes tengan un recibimiento igual o mejor al que tuve.

**Greys P. López Torres (estudiante de Psicología
Universidad San Buenaventura).**

En el lapso de tiempo en el que he estado ejerciendo mis prácticas en la Fundación ALUNA, el aprendizaje y la experiencia han sido muy significativas para mí, tanto en lo personal, como en mi proceso de formación; puesto que he aprendido de la población con discapacidad, de su manera de pensar y ser críticos a la vez. Esta práctica me ha ayudado a identificar mis fortalezas y debilidades, por lo tanto, en cada encuentro me esfuerzo, le meto ganas y actitud para realizar cada actividad; por lo cual, me tomo el trabajo de indagar constantemente para que cada ejercicio o actividad a ejecutar con ellos sea de su agrado, y les aporte numerosos beneficios para el proceso que llevan a cabo.



Carolina Arroyave Blanco.
Lic. en Educación física, recreación y deportes. U. San Buenaventura – Cartagena.



“Para nosotras, las estudiantes de Fonoaudiología, quienes estamos a un paso de culminar nuestros estudios, y más aun realizando nuestra última practica formativa, nos invade el sentimiento y las ganas, de aplicar lo aprendido, y más aún cuando se trata de enriquecernos en experiencias las cuales nos ha brindado la Fundación ALUNA. Es un reto el poder desenvolver nuestros conocimientos en medio de la virtualidad, no ha sido nada fácil encontrar estrategias que se adapten y así llegar al objetivo de nuestra intervención. Nos hemos encontrado con circunstancias desfavorables y que atrasan el proceso, como lo es la conectividad. Este ha sido nuestro mayor obstáculo ya que impide que nuestra práctica llegue a la totalidad de la población de ALUNA, sin embargo, no bajamos el ánimo y seguimos ideando estrategias y nuevas formas de adaptación a esta nueva normalidad.

Personalmente en este corto tiempo es importante mencionar que, mediante las intervenciones individuales, talleres con los diferentes salones y actividades de P y P, hemos adquirido nuevos conocimientos que nos ayudarán en el ejercicio de nuestra profesión, es por eso que les agradecemos Fundación ALUNA por brindarnos estos espacios, para contribuir al bienestar comunicativo de estos individuos, ya que como futuras fonoaudiólogas ese es nuestro objetivo”.

Tatiana Artuz representante de estudiantes de Fonoaudiología – Universidad de San Buenaventura Cartagena.

“Hasta ahora, la experiencia en la Fundación ha sido gratificante al saber que estoy aportando a mejorar las necesidades específicas en temas de control emocional, prevención de riesgos, etc., a pesar de tratarse de un trabajo remoto. Será satisfactorio seguir proporcionando apoyo en las actividades conjuntas e individuales de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la Fundación ALUNA.



Isabel Negrín Pérez (estudiante de Psicología Universidad Tecnológica de Bolívar).

“Desde el momento que la Universidad me informó que mis últimas practicas serían en ALUNA, me emocioné mucho, recordé una visita que hice con mi grupo de clases a las instalaciones de ALUNA y fue maravilloso. Aprendimos como funciona, sus diferentes aulas y su diversa comunidad. Desde el primer momento sientes el apoyo y la confianza que te brindan para trabajar con ellos. Las profesionales te brindan seguridad y son amables; a pesar de las circunstancias de la pandemia no ha sido un impedimento para mis prácticas y en el poco tiempo que llevo he desarrollado diferentes capacidades”.



Andrea Margarita Guzmán Villero (estudiante de Psicología Universidad de San Buenaventura).

“Al principio, mi proceso de adaptación a la metodología del centro ALUNA venia en altibajos. Considero que hay elementos en los que me he sentido a gusto, en el sentido de saber que sé, cómo llevar a cabo actividades y especialmente, creo que mi capacidad para poder resumir, planificar y ser ordenado, ha sido algo que me ha facilitado gran parte del proceso; resalto el encuentro con padres de familia sobre el tema de prevención y erradicación del trabajo infantil.

Considero que siempre me he desempeñado muy bien en actividades de la universidad; sin embargo, por la exigencia de esta práctica me ha costado mantener el ritmo y en ocasiones me he sentido abrumado. Aun así, considero que es parte del proceso de aprendizaje y adaptación a un nuevo entorno, que tiene unas pautas mucho más arduas debido a la situación de pandemia que vivimos actualmente”.



Jorge Isaac Pérez Espinosa (estudiante de Psicología Universidad Tecnológica de Bolívar).

Muchas gracias a los estudiantes por hacer parte de la familia ALUNA!

¿Que son las políticas institucionales?

Por: Carmen Bayuelo Domínguez
Responsable de Seguridad y
Salud en el Trabajo ALUNA.

La Política en una organización, es una guía o ruta que orienta la acción, son lineamientos generales que nos ayudan a cumplir los objetivos institucionales.

La Fundación ALUNA, desde el año 2016, viene implementando el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) y con ello la elaboración y puesta en marcha de sus tres Políticas Institucionales, las cuales son revisadas por la Dirección una vez al año, socializadas con el talento humano vinculado a la Institución y comunicadas a través de carteleras, y página web, folletos a toda la comunidad educativa, éstas políticas son:



14

POLÍTICA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO:

La Política de Seguridad y Salud en el Trabajo, busca velar por la prevención de los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales originadas por el trabajo, mantener las mejores condiciones de salud de sus empleados, contratistas, visitantes y de todas las personas involucradas en la prestación de sus servicios. La adopción de una "Cultura del Cuidado" será el instrumento esencial para lograr condiciones y ambientes de trabajo saludables que permita la identificación de los peligros, evaluación y valoración de los riesgos y establecerá los controles necesarios que prevengan daños en la salud de los trabajadores, contratistas, personal atendido, equipos e instalaciones.

POLÍTICA DE SEGURIDAD VIAL:

Ante el Ministerio de Tránsito y Transporte se radicó nuestro PESV-Plan Estratégico de Seguridad Vial que contiene las responsabilidades que asume la institución en el tema del transporte escolar a los niños, niñas jóvenes y adultos vinculados a la Institución declarados en la Política de Seguridad Vial. Promueve la prevención de accidentes de tránsito a través de una "Cultura de Movilidad Segura" en la población atendida, los empleados, los contratistas, los visitantes y de todas las personas involucradas en la prestación de los servicios, cumpliendo los principios misionales tendientes a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y los estándares de calidad en la prestación de servicios.

POLÍTICA AMBIENTAL:

Nos declara como una Institución comprometida con el medio ambiente, para beneficio y protección de la población atendida, los empleados, los visitantes y los padres de familia.

Esta Política Ambiental, busca fomentar una "Cultura de Buenas Prácticas Ambientales", reduciendo los efectos negativos causados en el desarrollo de nuestras actividades diarias.

Las buenas prácticas son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para mejorar o modificar los comportamientos habituales de toda la comunidad educativa de la Fundación ALUNA, que como Institución garante de derechos, queremos también garantizar a nuestros niños, niñas, jóvenes, adultos, empleados y visitantes, padres de familias un medio ambiente sano.

5 de junio “Día mundial del medio ambiente” Importancia de cuidar nuestro medio ambiente

Por: COMITÉ DEL MEDIO AMBIENTE ALUNA:
Claudia Mendoza y Lina Gil

El medio ambiente nos ofrece todos los recursos naturales para alimentarnos, vestirnos, construir viviendas, disfrutar de la luz, transporte y muchos más beneficios. Lo que vemos, escuchamos, sentimos y palpamos, se obtiene directa o indirectamente del ambiente.

Es nuestro deber cuidarlo y hacer uso racional de todos sus recursos. El medio ambiente es el soporte de vida, y preservarlo es una tarea de todos, asegurando así nuestra propia existencia en armonía y equilibrio con la naturaleza.

¡Cuidar el medio ambiente es cuidar la vida misma!



La magia de las emociones relatadas en una experiencia

Por: Eybis Jiménez
Docente de Atención Temprana ALUNA

El programa de Atención Temprana de ALUNA, cuenta con un enlace estratégico muy especial, el cual es desarrollado en la Unidad Oncológica de la Clínica de Blas de Lezo. Llevamos la educación al área de salud con un enfoque pedagógico donde el juego, la creatividad y el amor son las principales herramientas de la intervención organizada para los niños y niñas que presentan algún cuadro clínico asociado a la oncología infantil. Hacemos que su estadía o proceso de hospitalización conjugue múltiples experiencias de aprendizajes en las distintas áreas de su desarrollo integral.

El panorama actual que vivimos a

raíz del Covid-19 no ha sido impedimento para estar conectados en escenarios virtuales que han permitido mantener el vínculo con las familias; quienes acompañan este proceso extraordinario. A diario vivimos momentos mágicos que nos llenan el alma y uno de ellos es motivo de inspiración, te invito a leer con detenimiento el siguiente relato:

¡Se hizo de noche y recibí una llamada inesperada! Era una madre de familia que decía en ese momento: “Seño, disculpe la hora, pero mi niña desea verte y hablar contigo”. Efectivamente y sin importar el momento la video llamada se realizó. La niña emocionada, mostraba con gran alegría que había aprendido a escribir su nombre, también enseñaba algunas

manualidades que había realizado. Ese pequeño instante en el que te llenas de sentimiento y lo expresas de manera abierta y sincera, esos pequeños momentos en que en medio de tu debilidad, sientes que te haces más fuerte, más sabio, más humano y que te hacen crecer como persona y como profesional, porque muy a pesar del difícil momento por el que estaba atravesando debido a su estado de salud, tenía la fuerza y el entusiasmo de compartir conmigo sus logros y eso es algo que no tiene precio y que por siempre quedará guardado en mi corazón.

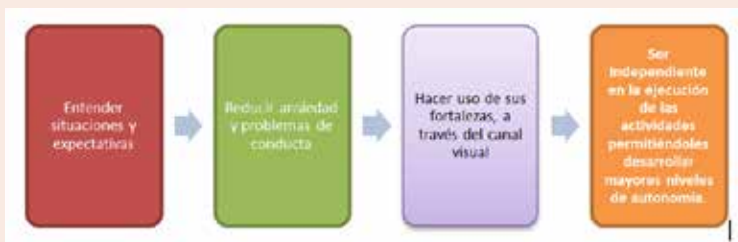
Concluí en un pensamiento particular: Aunque el día de mañana sea incierto, el hoy es un momento ideal en el cual puedes celebrar tus logros.

Rutina, hábitos y secuencia: un día en casa

Por: Equipo de CAA ALUNA (Comunicación Aumentativa y Alternativa)

Las dificultades de comunicación que tiene una persona con discapacidad cognitiva pueden incidir para seguir una vida independiente y causar altos niveles de ansiedad y frustración. Si se proporciona una estructura para la comunicación a través de rutinas y secuencias de hábitos pueden prevenirse estos estallidos y contribuir al comportamiento adecuado, así como garantizar un nivel de comodidad y de satisfacción.

A través de una rutina se puede:



Las rutinas presentan de forma visual a la persona a través de claves visuales las actividades que desarrollarán durante el día y en qué momento las tiene que hacer, mostrando así el orden en que estas actividades se llevaran a cabo.

Esto les permite desarrollar estructura y orden interno ya que les ayuda a establecer relaciones de antes, durante y después.

Con esto se minimizan crisis conductuales y los niveles de ansiedad que pueden llegar a presentar cuando no saben que tienen que hacer o cuando desean realizar una actividad antes del tiempo estipulado.

De la misma forma las secuencias describen el paso a paso de la actividad.



Personal nuevo Bienvenidos a ALUNA:

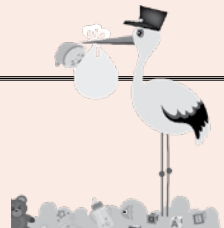
Evelyn Pión Manzur
Psicóloga

Cigüeña

¡Bienvenidos!

Bienvenida la bebé

Luisiana Arrieta Acosta, hija de Irines Acosta Corrales



CENTRO DE HABILITACIÓN Y CAPACITACIÓN ALUNA
Diagonal 26 N° 47-49 Barrio República de Chile
Teléfono: 6746444 -
email: aluna@aluna.org.co
Cartagena de Indias - Colombia



www.aluna.org.co



ALUNA FUNDACION



@ALUNAFUNDACION



ALUNA FUNDACION



comunicaciones ALUNA